

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Набережные Челны « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 15 Кубэлэк»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета №1
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»
от « 28 » августа 2024 года
протокол № 1

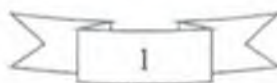
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»
Л.Р.Бычок
« 28 » августа 2024г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом заведующего
от « 28 » августа 2024 года
приказ № 258

Рабочая программа

составлена для детей подготовительной
к школе группы на основании образовательной программы
ДОУ в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО
на 2024-2027 учебный год

г. Набережные Челны
2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 3

- ✓ *Пояснительная записка* 3
- ✓ *Цели и задачи реализации рабочей программы* 3
- ✓ *Принципы и подходы к формированию Программы* 4
- 1.2 *Возрастные особенности детей 6-7 лет* 4
- 1.3 *Психолого-педагогические условия реализации Программы* 5
- 1.4 *Приоритетное направление деятельности группы* 7
- 1.5 *Планируемые результаты освоения программного материала* 9

2. Содержательный раздел 10

- 2.1 *Комплексно-тематическое планирование* 11
- 2.2 *Взаимодействие с семьями воспитанников* 15
- ✓ *Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям* 17
- 2.3. *Содержание образовательных областей (ООД) и их вариативная часть (НРК)* 20
- 2.4. *Реализация национально-регионального компонента рабочей программы для детей 6-7 лет (НРК)* 25
- 2.5 *Обучение детей татарскому языку (УМК)* 26

3. Организационный раздел 27

- 3.1 *Материально-техническое обеспечение* 27
- 3.2 *Программно-методическое обеспечение* 27
- 3.3 *Развивающая предметно-пространственная среда* 29
- 3.4 *Расписание организованной образовательной деятельности* 30
- 3.6 *Оздоровительные мероприятия* 30
- ✓ *Режим двигательной активности* 31
- 3.7 *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий* 32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей, разработана на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) в соответствии с ООП «Детского сада № 15 «Кубэлэк» и ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013. № 30550;

- Письмо Роспотребнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

На Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года

- Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Килэчэк" – "Будущее".

На уровне дошкольного учреждения:

- Образовательная программа ДОУ;
- Устав МАДОУ № 15 «Кубэлэк»;
- Лицензия (бессрочная)
- Годовой план работы на текущий учебный год.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа МАДОУ №15 «Кубэлэж» обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Выявление потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДОУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Художественно- эстетическое;
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

1.1

1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и

подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия детей в группе

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе взрослые создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги придерживаются следующих позиций:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушают, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживают инициативу детей созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптированную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагоги группы выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Для этого в течение дня выделяется время для того, чтобы дети смогли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

С целью поддержания детской инициативы педагоги группы регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагается специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В течение дня выделяется время для того, чтобы дети смогли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги группы создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые стимулируют познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Детская познавательная активность стимулируется педагогами через регулярно предлагаемые детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления; через предлагаемые детям регулярно открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; через обеспечение в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия; через позволение детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; через организацию обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения; через построение обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; через помощь детям обнаруживать ошибки в своих суждениях; через оказание помощи организовывать дискуссии; через предложение дополнительных средств (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решать задачу.

Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности в группе строится с учетом предоставления детям возможность активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его, помогает детям задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Для этого регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

Для развития проектной деятельности педагоги создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию. Проявляют внимание к детским вопросам,

возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы. Поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; поддерживают идеи детей в ходе обсуждения предложенных ими проектных решений, делая акцент на новизну каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагает им больше количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важнейшие элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги группы планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выбора, необходимых для этого средств; организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения для детей других групп и родителей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития детей ежедневно предоставляется возможность им активно двигаться; используется обучение правилам безопасности; создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Создание условия для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности детей активно поддерживается педагогами группы. При этом роль педагога в игре бывает разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и роли активного участника, и внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагаются новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели изучают детскую субкультуру: наиболее типичные роли игры детей, понимание их значимости.

Кроме того, педагоги устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда в группе стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование.

1.4 Приоритетное направление деятельности группы

Подготовительная к школе группа МАДОУ «Детский сад №15 «Кубэлэк»» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

Под основным приоритетным направлением деятельности ДООУ мы понимаем развитие у детей познавательного интереса к окружающей действительности, потребность в самовыражении, достижение в интеллектуальном развитии детей, приобщение детей к истории человечества через знакомство с шедеврами мирового искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

Задачи приоритетного направления в подготовительной группе:

- Развитие познавательной активности детей (любопытность, инициативность, самостоятельность);
- развитие общепринятых представлений об окружающем мире, о себе и других людях;
- развитие речи ребенка как необходимого условия познания;
- формирование высших психических процессов (память, внимание, мышление и др.)

Организация работы в группе по приоритетному направлению:

- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
- наличие предметно - развивающего пространства;
- взаимодействие с социумом;
- активное участие родителей и детей в поддержании приоритета.

Исходя из цели приоритетного направления сформулированы задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группе:

- усиление развивающего эффекта через воспитание и развитие ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен;
- углубление и расширение различных представлений, понятий, взглядов;
- ребенка о целостной картине мира во взаимосвязи с его общим личным развитием и познанием окружающего мира;
- пробуждение, развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, форм и пространства, особые движения и голос.
- развитие литературной речи, интереса к художественной и познавательной литературе, приобщение к словесному искусству.

Программно-методическое обеспечение: грамотное сочетание комплексной образовательной программы, ряда инновационных программ и новых эффективных технологий.

– Познавательная развивающая среда, как фактор формирования всесторонне развитой, адаптивной личности

– Создание благоприятного климата в коллективе для речевой, творческой активности.

– Установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

Работа педагогического коллектива группы направлена на:

- развитие познавательно-речевой активности детей,
- обеспечение устойчивой мотивации в различных видах деятельности,
- формирование знаний, умений, навыков с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение полноценного психического развития ребёнка;
- воспитание адаптивной личности ребёнка – дошкольника;
- формирование коммуникативной деятельности.

Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Обучение двум государственным языкам РТ - «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.Зарипова - УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку - «Мәктәпкәчәйшәтәгеләрәлифбасы: авазларныуйнатып»;

3. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. (6-7 лет). Помораева И.А. Позина В.А.

4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа» (6-7 лет). Дыбина О.В.

5. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7 лет). Соломенникова О.А.

6. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа». Гербова В.В.

7. «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.

8. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С.

9. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В.

10. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет). Буре Р.С.

11. «Формирование основ безопасности у дошкольников». (3-7 лет). Белая К.Ю.

Важное место отводим взаимодействию с родителями:

– Изучение и обобщение опыта работы воспитателей ДООУ с семьёй по познавательно-речевому развитию.

- Педагогическая пропаганда через информационные стенды группы, ДООУ.
- Связь с родительской общественностью.

- Педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей.
- Консультативные пункты: учреждения культуры, психологическая помощь.
- Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия, конкурсы рисунков и поделок, посещение персональных выставок, экскурсии в музей.

Работа по приоритетному направлению невозможна без взаимодействия с другими организациями:

- Управление образования города Набережные Челны.
- ФГБОУ ВО «НГПУ»
- ИМЦ
- Городской центр детского творчества и молодёжи №14
- СОШ №6
- СОШ №8 «Патриотический музей»

Задачи психолого-педагогической работы по социально-нравственному, художественно-эстетическому воспитанию и развитию, по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.5 Планируемые результаты освоения программного материала

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Система оценки результатов освоения программы

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, не допуская перегрузки детей, на необходимый и достаточный материал, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Весь образовательный процесс строится вокруг одной *центральной темы*, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У ребят появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периоды не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель же введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя, оптимальный период – 2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

При использовании комплексно-тематического планирования *учитывается следующее:*

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);

- указанные темы могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

2.1 Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование			
Сентябрь			
Неделя	Название темы	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1 неделя	Школа – дом знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	1. Праздник «День знаний» 2. Выставка детских рисунков «Люблю свой детский сад». 3. Оформление альбома «Здравствуй, школа!»
2 неделя	Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне Татарстана. Формировать знания о важности жить в мире с людьми разных национальностей. Знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Викторина «Мой любимый город»
3 неделя	Дары осени	Систематизировать знания об овощах, фруктах, грибах и лекарственных растениях. Привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян. Закреплять умения собирать природный материал для изготовления поделок.	Выставка семейного творчества «Чудесные превращения» (поделки из овощей и фруктов)
4 неделя	Я и моя семья	Систематизировать знания детей о семье. Формировать знания о родовых корнях семьи. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знакомить детей с воинскими наградами дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Семейный конкурс «Родословная моей семьи» (генеалогическое древо)

ОКТАБРЬ			
Период	Название темы	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1 неделя	К бабушке в деревню	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать представление о хлебе. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, комбайнеров, лесничих).	Проект «Хлеб – всему голова»
2 неделя	ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании. Формировать знания о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и	Спортивный праздник «Веселые старты»

		систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания их пользе и влиянии на здоровье.	
3 неделя	Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Праздник «Здравствуй, осень»</i>
4 неделя	Животный мир осенью	Расширять представления о диких животных. Формировать знания детей об особенностях жизни животных в осенний период, о том, как звери готовятся к зиме.	<i>Выставка детско-родительского творчества (поделки из природного материала)</i>

НОЯБРЬ

Период	Название темы	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1 неделя	Я, ты, он, она – вместе дружная страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	<i>Выставка детского творчества «Я горжусь своей страной»</i>
2 неделя	Жилище человека и предметы, облегчающие труд человека	Расширять представления детей о развитии человеческой цивилизации в бытовых условиях. Расширять и систематизировать представления детей о предметном мире. Формировать знания о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг), о предметах, облегчающих труд человека.	<i>Оформление альбома «Откуда пришел...»</i>
3 неделя	Поговорим о самом дорогом человеке на свете – матери.	Расширять представление детей о многогранности образа матери, о роли женщины-матери как хранительницы домашнего очага защитницы детей. Воспитывать любовь заботливое отношение к женщине-матери, внимание и интерес к ее делам. Содействовать организации обратной связи, обозначающей чувство общности с членами семей и значимости матери для каждого человека. Продолжать формирование представления об особенностях женского поведения, проявлении чувства собственного достоинства.	<i>1. Домашние посиделки «За чашкой чая» с мамами и бабушками. 2. Изготовление подарков ко Дню матери.</i>
4 неделя - мониторинг			

ДЕКАБРЬ

1 неделя - мониторинг			
Период	Название недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
2 неделя	Что из чего сделано	Расширять и систематизировать представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов через экспериментирование и практическую деятельность.	<i>Изготовление дидактической игры</i>
3 неделя	В гостях у сказки	Развивать интерес к художественной литературе. Расширять знания о выразительных средствах языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.	<i>Выставка детского творчества «Любимый сказочный герой»</i>

		Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при драматизациях.	
4 неделя	Вот пришли морозы и зима настала.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.	<i>Оформление альбома «Зима»</i>
5 неделя	Новый год зажигает огни	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в различных странах.	<i>Новогодний утренник.</i>

ЯНВАРЬ

Период	Название недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
3 неделя	Зимние забавы (игры, спорт)	Знакомство с зимними видами спорта и развлечениями. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	<i>1. Праздник «Зима» на групповом участке. 2. Конкурс-фото-выставка «Хорошо зимой!» с привлечением родителей.</i>
4 неделя	Лесные жители зимой	Формировать первичные представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, ведение сезонных наблюдений. Расширять знания о поведении зверей и птиц зимой, побуждать оказывать им помощь. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту и отражение ее в рисунках, лепке.	<i>Оформление папки «Зима и лесные жители»</i>
5 неделя	НРК (ДПИ)	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством народов Татарстана и республик Поволжья. Расширять знания о его разновидностях по технике орнаментирования (вышивка, аппликация, роспись), содержанию узоров, конфигурации, цветовому и композиционному решению. Воспитывать уважение к культуре и искусству народов других национальностей.	<i>Выставка детского творчества</i>

ФЕВРАЛЬ

Период	Название недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1 неделя	Кто живет в воде	Расширять представления детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных от врагов. Формировать знания о необходимости охраны этих животных и среды их обитания.	<i>Коллективная работа детей «Подводный мир» (аппликация, рисование)</i>
2 неделя	Транспорт	Расширять и систематизировать представления детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать знания об истории развития разных видов	<i>Выставка детского творчества</i>

		транспорта, о профессиях людей связанных с транспортом.	
3 неделя	На страже Родины любимой	Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	<i>Спортивное соревнование</i>
4 неделя	Профессии	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.	<i>Фотогазета «Профессия моих родителей»</i>

МАРТ

Период	Название недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1 неделя	Мама – первое слово	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «8 Марта – Международный женский день». Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков для мам.	<i>Утренник «8 Марта»</i>
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями и обычаями народов России и республики Поволжья. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	<i>Фольклорный праздник «Масленица» (Наврвз)</i>
3 неделя	Одежда. Обувь	Закреплять обобщенные понятия «Одежда», «Обувь», называть сезонную одежду и обувь. Расширять знания детей о профессии сапожника и модельера. Знакомить с историей происхождения вещей. Воспитывать бережное отношение к ним.	<i>Проект «Как раньше шили одежду»</i>
4 неделя	Здравствуй, весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, об изменениях в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить детей с термометром, с народными приметами.	<i>Выставка семейного творчества «Весенние фантазии»</i>

АПРЕЛЬ

Период	Название недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1 неделя - мониторинг			
2 неделя	Мальшам о звездах и планетах	Формировать представления детей о Солнце как о звезде, звездах и о планетах солнечной системы. Расширять знания детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Совершенствовать знания о Ю.Гагарине и других героях космоса.	<i>Праздник «День космонавтики»</i>
3 неделя	Народная игрушка	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, филимоновская и городецкая роспись и т.д.)	<i>Выставка в группе «Народная игрушка»</i>

4 неделя	Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля, об эволюции Земли, о наличии разных стран на планете. Формировать понятие о том, как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает, что Земля – наш общий дом. Знакомить с Красной книгой. Воспитывать добрые чувства по отношению к природе, к людям, живущим на Земле.	<i>Выставка «Мы – жители планеты Земля»</i>
----------	------------------------------	--	---

МАЙ			
Период	Название недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с воинскими наградами. Формировать знания о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	<i>Праздник, посвященный Дню Победы Изготовление «Книги памяти»</i>
2 неделя	ПДД. Безопасность на дорогах	Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	<i>Выставка рисунков «Дорожные правила знай и соблюдай!»</i>
3 неделя	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умения различать насекомых по внешнему виду и правильно называть их, а также сравнивать их по способу передвижения. Воспитывать бережное отношение к насекомым, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и т. д.).	<i>Оформление альбома «Эти забавные букашки»</i>
4 неделя	Здравствуй, лето	Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе в летнее время. Знакомить с народными приметами. Развивать желание заниматься летними видами спорта для укрепления здоровья.	<i>Праздник «До свиданья, детский сад»</i>

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников – это ценность как уникальность института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения ценности целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущие цели – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка): обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разной деятельности в семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- взаимное информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, районе, городе, республике;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имеют возможность взять литературу для домашних занятий, получают консультации у педагогов ДООУ. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Взаимопонимание и взаимоинформирование:

Для обоюдного познания воспитательного потенциала используются специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирование, сочинения, посещение педагогами группы семей воспитанников; организация дней открытых дверей, разнообразные по форме собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Использование воспитывающими сторонами информирования друг друга о разнообразных факторах из жизни детей в группе и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских отношений. Такое информирование ведется через непосредственное общение, а именно в ходе бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно, т.е. при получении информации из различных источников: стендов, газет, информационных листов, буклетов, интернет-сайтов и электронную переписку.

На стендах размещается:

- стратегическая (многолетняя) информация, раскрывающая сведения о целях и задачах на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах;

- тактическая (годовая), которая информирует режим дня, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы в группе на год;

- оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, репетициях, вставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня, об участии совместных спортивных и музыкальных мероприятиях.

Стендовая информация, отвечающая запросам семьи, хорошо структурированная и эстетически оформленная, (используются фотографии, иллюстративный материал) постоянно обновляется при участии родителей.

Оперативная информация часто дублируется на сайте детского сада и на электронной переписке под руководством членов родительского комитета группы.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

В современном быстро меняющемся мире родители должны непрерывно повышать свое образование.

Просвещение ориентировано на саморазвитие и самосовершенствование родителей. Педагоги группы наиболее активно при просвещении родителей раскрывают вопросы правового, гражданского, художественно-эстетического, национально-патриотического воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения являются родительские собрания, конференции, педагогические факультеты, родительские чтения, проекты, педагогические игры-тренинги.

Родительское образование разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- *целенаправленности* – ориентации на цели и приоритетные задачи;
- *адресности* – учета образовательных потребностей родителей;
- *доступности* – учета возможностей родителей освоить предусмотренный Программой учебный материал;
- *индивидуализации* – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого;

– заинтересованности родителей в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания плана работы и его корректировки.

– *преемственности, согласованных действий* – состояние взаимопонимания семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности»;

– *гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ* – принцип взаимоотношений семьи и ДООУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия;

– *открытости* – новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальных, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДООУ, социальное окружение;

– *обратной связи* – она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Совместная деятельность педагогов – родителей – детей:

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей детей, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в группе как в разнообразных традиционных, так и инновационных формах: вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада: семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Использование пособий для индивидуальных занятий с ребёнком дома

Используя программу «От рождения до школы», педагоги группы рекомендуют родителям использование прилагающих к ней пособий для индивидуальных занятий с ребёнком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребёнком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребёнка. Они позволяют воспитателям группы поддерживать образовательную деятельность в единых рамках образовательного процесса, а родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей. Для этого используется информационный лист-доска для родителей, на котором указываются те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируют понимание родителями своих детей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на

горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту: привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.3. Содержание образовательных областей (ООД) и их вариативная часть.

Формы работы по ООД.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

▪ Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

▪ Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

- Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.
- Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.
- Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.
- Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.
- Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.
- Поддерживать проявления коллективных словесных игр.
- Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.
- Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).
- Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.
- Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.
- Познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
- Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).
- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
- Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе.
- Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей.
- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шалапин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.).

- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Ознакомление с миром природы.

- Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.

- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

- Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.

- Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

- Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.

- Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.

- Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

- Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

- Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.

- Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

- Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев.

- Выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

- Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

- Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

* Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

* Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю организованная образовательная деятельность (далее – ООД)

проводится по подгруппам 10-15 детей. Третья ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных эффективных образовательных технологий включают в себя:

- комплект по обучению детей татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Рисование

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков.

- Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.

- Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.

- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций.

- Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

Лепка

- Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.

- Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.

- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фризы, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.
- Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.). - Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

Приобщение к изобразительному искусству

- Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства.
- Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений.
- Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбырь»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий.
- Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца др. Формировать интерес к предметам искусства.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

Музыка

- Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.
- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр
- музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.
- Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения.
- Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.
- Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (курэш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.
- Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.
 - Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.
 - Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.
 - Расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабаргма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птички язычки»).
 - Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).

2.4. Реализация национально-регионального компонента рабочей программы для детей 6-7 лет (НРК)

Содержание образовательных областей с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1.	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
3.	Речевое развитие	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p>

		<p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p> <p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шовыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск).</p> <p>Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл, а также народной музыки республик Поволжья.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

2.5. Обучение детей татарскому языку (УМК)

В группе используется учебно-методический комплект «Татарчасәйләшсәбез» – «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку

В подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется проект «Без индекэзерурлар, мәктәпкәйлтәюллар» – «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги», включающий следующие материалы и пособия: аудиоматериал – 71 трек; анимационные сюжеты – 19; рабочая тетрадь – 20 заданий; наглядно-демонстрационный материал.

Активные слова + пассивные слова – 60.

Активные слова: син кем, хәерлекән, тычкан, бу кем? Бунәрсә? Нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең? ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың? синнишлисең? сикер, сикерәм, сикерә, йөгера, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өпчочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, биш, бим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зуррәхмәт, киталукый, рәсемсыым, укыйм, дәфтәр, нәрсәяртасың? (пассивное слово).

Объём словарного запаса по УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Дети подготовительной к школе группы должны уметь задавать и отвечать на вопросы: «Хәлләриңчек? Нинди? Ничә? Нәрсәкирек? Син кем? Бу кем? Бунәрсә? Нишли? Синнишлисең? Кая барасың?», организовать сюжетные игры «Кибет» – «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону. Для

закрепления с детьми пройденного материала в группе предлагаются дидактические, словесные, сюжетные игры. Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В группе имеются такие технические средства, как ноутбук, дающий возможность выполнять современные требования по оформлению документации, организации педагогической деятельности, для использования мультимедиа и слайд проектирования.

Групповые помещения соответствуют требованиям СанПИН. Групповой прогулочный участок оснащен необходимым оборудованием с обновленной покраской ярких тонов. Игровой участок отгорожен подрезанными кустами, что придает изолированность от общей территории ДОУ.

Предоставляется возможность использовать технические средства ДОУ: фотоаппаратом, принтером, ксероксом, факсом (МФУ) мультимедийным проектором и экраном (по графику, установленному руководителем ДОУ).

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС	
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа	
Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром "Правила противопожарной безопасности", "Безопасное поведение на природе", "Правила личной безопасности", "Военная техника", Плакаты: "Как себя вести", "Дорожная азбука", "Уроки безопасности", "Безопасность в доме". Символика РТ и РФ (герб, флаг) Информационный и фотоматериал. Портреты президентов. Куклы в татарской и русской национальной одежде. Альбом "Набережные Челны – мой город родной" Альбом "Республика Башкортостан". Альбом "Республика Чувашия". Альбом "Республика Удмуртия". «День победы», «Расскази детям о Московском Кремле»</p> <p>Настольные игры Домино «Дорожные знаки» Лото «Дорожные знаки»</p> <p>Методические пособия: Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)», Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду».</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия Книга "Растения России. Красная книга", Книга "Животные России". Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром "Овощи", "Фрукты", "Насекомые", "Рыбы", "Деревья", "Комнатные цветы", "Бытовая техника", "Мебель", "Инструменты", "Животные наших лесов", "Птицы наших лесов", "Как устроен человек", «Эмоции», "Городские птицы", "Домашние животные" Плакаты "Солнечная система", "Время", "Времена года", "Безопасность в доме", "Звукобуквенный ряд", "Числовой ряд" Карта "Животный мир Земли", "Республика Татарстан"</p> <p>Настольные игры Домино «Окружающий мир», «Фрукты». Лото «Весело учиться», «Профессии», «Ассоциации», «Кем быть?», «Изучаем профессии», «Кто, где живет?», «Мир животных. Пустыня», «На лесной тропинке», «Где растет огурчик?». Серия «Твоя игра»: «Про растения». Серия игр «Учись играть»: «Сколько не хватает?», «Логика», «Фигуры», «Свойства». Серия игр «Играем и учимся»: «Мои первые цифры», «Мои первые часы». Вкладыши веселое обучение: «Учим цифры» Умные кубики «Арифметика. Сложение и вычитание», «Палочки Кюизенера», «Большой, средний, маленький», «Логический поезд», «Цвет и форма», «Магнитные Пифагорики»,</p>

	<p>«Танграмм», «Колумбово яйцо», «Геокод» игры Воскобовича. «Деньки-недельки», «Эволюция», «Что из чего»</p> <p>Методические пособия: Шорыгина Т.А «Беседы О мире морей и океанов», «Беседы О хлебе», «Беседы О пространстве и времени», «Беседы О том, кто, где живет». Машкова С.В., Суздалева Г.Н «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет». Вострухина Т.В, Кондрыкинская Л.А «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия: художественная литература разных жанров: сказки, стихи, рассказы, энциклопедии, портреты детских писателей, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, портреты композиторов, иллюстрации картинок музыкальных инструментов. Серия «Народное искусство- детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о музыкальных инструментах», серия «Искусство- детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель».</p> <p>Настольные игры: театр би-ба-бо по русским народным сказкам, пальчиковый театр «Колобок», «Театр звере», настольный театр «Заюшкина избушка», «Три поросенка», кубики по сказкам «Русские народные сказки», «Маша и медведь», дидактическая игра «Найди цвет», «Гжель. Хохлома, Дымковская роспись»</p> <p>Методические пособия: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством»</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Алфавит», «Игры на развитие навыков общения», картотека игр «По развитию устной речи», плакат «Алфавит»</p> <p>Настольные игры: обучающая игра «Азбука», «Логическая азбука», «Азбука» из спичечных коробков, лото «Азбука-математика», «В мире звуков», «Короткие слова», «По дорожке слов», «Найди букву», грамматика в картинках «Говори правильно», «Готов ли ты к школе? Чтение», «Занимательный квадрат. Алфавит», рассказы по картинкам «Колобок», «Подбери слова к рассказу», «Найди различие», «Прочитай по первым буквам», «Азбука на магнитах».</p> <p>Методические пособия: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»</p>
Физическое развитие	<p>Кегли, мячи большие, средние, маленькие, скакалки, гантели, массажные коврики кольцеброс, мешочки с разными наполнениями, веревочки разного размера, массажные мячи, бильярд, маски для подвижных игр, обручи</p> <p>Настольные игры: Дидактическая игра «Спортивные игры», «Баскетбол», «Дартс»</p> <p>Наглядно- дидактические пособия: рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт. Олимпийские игры», «Подвижные игры, упражнения», «Картотека игр-эстафет», «Картотека физминуток», «Гимнастика в стихах», «Картотека подвижных игр»</p> <p>Методические пособия: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»</p>

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в группе направлена на решение *следующих задач:*

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условия для эмоционально проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и способствует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- развитию детей в соответствии с особенностями возрастного этапа 6-7 лет, охране и укреплению их здоровья;
- учету особенностей и коррекции недостатков развития детей;
- учету национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей седьмого года жизни.

Построение предметно-развивающей среды подготовительной к школе группе позволяет педагогам организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В данном случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности самодетельности каждого ребёнка группы.

Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной воспитателями предметно-развивающей среды, которая обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей им взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Организованная воспитателями группы деятельность детей направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь в быту) и обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на *зоны* («центры» «уголки», «площадки»), в каждой из которой содержится оптимальное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности и игры. Подобная организация пространства группы позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Зона речевого развития – это правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогают детям расширить кругозор, уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. *В ней имеются:* игры и пособия по речевому развитию; на обучение грамоте на развитие речи.

Зона познавательного развития: в ней имеются «полочка умных книг», дидактические игры по познавательному развитию; календарь природы и наблюдения за живой и неживой природой; подбор книг, иллюстрации о разных странах и народах, космосе, о культуре народов Поволжья; комнатные растения; дидактические игры о животном и растительной мире, человеке России, Татарстане; иллюстрации о разных видах поселений людей (город, село, деревня); энциклопедии; географические карты России, Татарстана, знаки, детская литература по ПДД, ОБЖ; дидактические игры-лото-домино, пазлы с изображением животных и растений.

Зона математического развития: дидактические настольно-печатные игры для развития математических представлений.

Зона конструктивной деятельности: строительный конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический) среднего и малого размера; мелкие игрушки для обыгрывания построек; игрушки-транспорт.

Зона знакомства с книгой: портреты писателей; подбор художественной литературы по жанрам, тематике; книги, знакомящие с культурой русского, татарского и народов республик Поволжья; юмористические книги с иллюстрациями Н. Носова, С. Маршака, В. Драгунского, Э.Успенского; справочная и познавательная литература; аудио и CD-диски для прослушивания, в том числе на татарском языке.

Зона физкультурного уголка: а) для активизации двигательной активности детей: флажки, вертушки, ленты, короткие и длинные веревочки, шнуры, платочки, колебросы, кегли, мячи и шары (резиновые и набивные), мешочки с песком, кубики, «Городки», дорожка «Здоровье»; мини-макеты «Дорога», «Перекресток»; дидактические настольно-печатные игры «Перекресток», «Дорожные знаки»; альбомы-папки с профессиями взрослых; тематические альбомы-папки «Пожарные», «Скорая помощь», «Транспорт», плакаты «Это опасно!», «Опасные ситуации в природе (дома, в транспорте, на проезжей части)».

Зона изобразительной деятельности: образцы народного-декоративного и прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, дымковская и филимоновская игрушки, жестовские изделия народных умельцев, татарская деревянная посуда; альбомы с образцами орнаментов и узоров; альбомы с образцами орнаментов и узоров, декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) и с изображением народных игрушек (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки); наборы открыток с иллюстрациями и репродукциями известных художников и изображением родной природы в картинках художников; подбор книг для знакомства с творчеством художников-иллюстраторов детских книг Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина и И. Билибина; инструменты и материалы для изобразительной деятельности, ручного труда (акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры и гелевые ручки, пастельные и восковые мелки; палитры, бумага разных цветов и размеров, рулоны простых обоев, вата, поролон, художественные кисти, штампы, зубные щетки, ватные палочки, трубочки, клей, ножницы, стеки, природно-бросовый материал, кусочки ткани, пластилин, глина); обводки, трафареты, лекала, раскраски; пооперационные карты для конструирования по типу оригами.

Зона музыкальной деятельности: различные виды театров (пальчиковый, театр кукол-варежек, театр на коробках и на пластиковых чашках, палочках); детские музыкальные инструменты; набор картинок «Музыкальные инструменты»; дидактические игры и упражнения типа «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет», «Что делают дети?».

Зона для развертывания сюжетно-ролевых игр: набор комнатной мебели (кровать, стол, диван и стулья, кухонный гарнитур), который формируется в виде мини-квартиры; кукольная посуда (кухонная металлическая,

чайная и столовая пластмассовая); куклы – девочки и мальчики; коляски, атрибуты для развертывания сюжетных линий в играх «Семья», «Прачечная», «Супермаркет», «Поликлиника» («Больница», «Скорая помощь»), «Салон красоты», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; «Пароход» («Моряки», «Военный корабль»), «Пограничники», «Космонавты», «Пожарные», «Дорожное движение», предметы-заместители (мелкий природный материал, бросовый материал, ткань).

Игрушки обладают следующими качествами: 1) полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребёнка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знакомой символической функции мышления и других качеств); 2) дидактические свойства (возможность обучения ребёнка конструированию, ознакомление с цветом и формой, наличие механизмов программированного контроля, например, например, в электрифицированных игрушках).

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Детям в группе предоставляется возможность своевременного изменения предметно-игровой среды с учетом обогащающегося их жизненного и игрового опыта, своевременного внесения новых атрибутов, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей, предоставление воспитанникам возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением игровыми замыслами, интересами. В группе создаются условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей. При организации предметно-игровой среды учитывается и половые различия детей, т. е. содержание отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков.

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 35 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

3.6 Оздоровительные мероприятия

В группе проводятся постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом их индивидуальных возможностей.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей группы проводятся специальные закаливающие процедуры.

Особое внимание уделяется выработке у воспитанников правильной осанки.

В помещении группы обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание по установленному графику; приучению детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня группы.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется активное участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнениях; поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования группы. Воспитывается интерес к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1 – 3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 30 – 35 минут
	б) на улице	1 раз в неделю, 30 – 35 минут

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 минут
	б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>
1. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр
3. Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, в любое время	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
4. Гимнастика пальчиковая	индивидуально либо с подгруппой, ежедневно	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
5. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ воспитателя
6. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
7. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
8. Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на улице. Старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ.
9. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
10. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое	Показана детям с частыми простудными заболеваниями и

	удобное для педагога время со старшего возраста	болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал
11. Технологии музыкального воздействия	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения
12. Сказкотерапия	2 занятия в месяц	Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
13. Общеукрепляющую терапию	витамиотерапия, полоскание горла минеральной водой, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и	При карантинном режиме.
14. Коктейли кислородные	1 раз в месяц 10 дней	Медицинский работник
15. Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно, 2 раза в день	При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка;
16. Ароматерапия	При карантинном режиме.	Ароматизация помещения натуральными эфирными маслами, чесночный букет (в группе дольки чеснока в тарелочке).
17. Режим проветривания и кварцевания.	По расписанию медицинского работника. (Нет детей в группе)	Постоянно
18. Хожение по тропинке «Здоровье»	Ежедневно после сна.	
19. Профилактические мероприятия	Ежедневно, в любое время дня.	Предупреждения плоскостопия, осанки
20. Мытьё рук до локтей	Ежедневно, перед кормлением.	Закаливающие процедуры

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта раздел «Культурно-досуговая деятельность» посвящается особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
Формировать основы праздничной культуры.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Пронумеровано, пронумеровано и
опечатано



33(7)ХТ/С/17/11 листів

Заведуючий ДОУ

Л.Р.Бычок